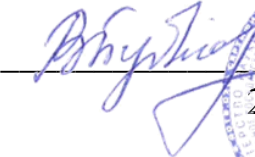



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Колледж Байкальского государственного университета**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
25.06.2021 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Квалификация базовой подготовки

**Специалист по документационному обеспечению управления, архивист**

Очная форма обучения

На базе основного общего образования

Иркутск 2021

### БД.01. Русский язык

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li><li>– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li><li>– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li><li>– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;</li><li>– информационных умений и навыков.</li></ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и</li><li>– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p>

	<p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i>  4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.licey.net/russian/">http://www.licey.net/russian/</a> (электронный учебник)</li> <li>2. <a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> (электронный учебник)</li> <li>3. <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> (культура письменной речи)</li> <li>4. <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> (словари русского языка)</li> <li>5. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> (справочно-информационный портал)</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	Русский язык. 10 - 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Геков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с.

### БД.02 Литература

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;</p> <p>чтение и изучение произведений литературы;</p> <p>формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;</p> <p>развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
<b>Место дисциплины в</b>	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной

<p><b>учебном плане</b></p>	<p>литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p><b>1) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>2) метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b></p>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://writerstob.narod.ru/">http://writerstob.narod.ru/</a> (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений).</li> <li>2. <a href="http://novostiliteratury.ru/">http://novostiliteratury.ru/</a> (Новости литературы)</li> <li>3. <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a>(Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)</li> <li>4. <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала)</li> <li>5. <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> (Русская виртуальная библиотека)</li> </ol>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>

<b>аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98622.html">http://www.iprbookshop.ru/98622.html</a> (дата обращения: 30.09.2020).</p>

### **БД.03 Иностранный язык**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Русский язык», «Литература», «География».</p>
<b>Результаты обучения, достигнутые в ходе освоения учебной дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>

	<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>3) предметных:</b></p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Начнем сначала. Тема 1. Мы все новички, не так ли? Тема 2. Какую одежду ты обычно носишь? Тема 3. Куда ушло время?</p> <p>Раздел 2. Семьи и друзья. Тема 1. Чем сейчас занята твоя семья? Тема 2. Семейные разногласия. Тема 3. Что такое друг?</p> <p>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. Тема 1. Инновации прошлого и настоящего. Тема 2. Люди и современные технологии. Тема 3. Можем ли мы обойтись без компьютера?</p> <p>Раздел 4. Мир возможностей. Тема 1. Вдали от дома. Тема 2. Культурный шок. Тема 3. Дальнейшее образование или работа?</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Ролевые игры, деловые игры, творческие задания, работа в малых группах</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)</li> <li><a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a> (справочник по грамматике)</li> <li><a href="http://study-english.info/vocabularies.php/">http://study-english.info/vocabularies.php/</a> (глоссарий по темам)</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С – сочинение
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Английский с удовольствием в колледже = Enjoy English at College: учеб.пособие / сост. Л. В. Голубова, И.А. Фаркова – 2-е изд. исправл. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. – 225 с.



<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения исторических ориентиров само-идентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори-ческие события, процессы и явления;</li> <li>• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценно-стей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории сво-его Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Базовая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «Русский язык» и «Обществознание».</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже-ние студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотиз-ма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного чле-на российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответст-вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; го-товность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея-тельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</li> </ul>

	<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Древнейшая стадия в истории человечества. Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 1.5. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. Тема 2.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. Тема 2.3. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 2.4. Становление индустриальной цивилизации. Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 2.6. Российская империя в XIX веке</p>

	Раздел 3. Мир в XX веке. Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей. Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939). Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 3.4. Соревнование социальных систем. Современный мир. Тема 3.5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов. Тема 3.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://militera.lib.ru/science/index.html">http://militera.lib.ru/science/index.html</a> сайт «История военного искусства».</li> <li>2. <a href="http://historic.ru/maps/index.shtml">http://historic.ru/maps/index.shtml</a> исторические карты.</li> <li>3. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> историческая энциклопедия.</li> <li>4. <a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a> история Отечества.</li> <li>5. <a href="http://wordweb.ru/">http://wordweb.ru/</a> история в историях.</li> <li>6. <a href="http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130">http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130</a> адреса исторических библиотек мира.</li> <li>7. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</li> <li>8. <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> виртуальный музей декабристов.</li> <li>9. <a href="http://www.internet-history.org.ru/">http://www.internet-history.org.ru/</a> интернет-История.</li> <li>10. <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> мир энциклопедий.</li> <li>11. <a href="http://www.ortho-rus.ru">http://www.ortho-rus.ru</a> русское православие.</li> <li>12. <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).</li> <li>13. <a href="http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm">http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm</a> Н.М. Карамзин. История государства Российского.</li> <li>14. <a href="http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml">http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml</a> энциклопедия "Династия Романовых".</li> <li>15. <a href="http://praviteli.narod.ru/">http://praviteli.narod.ru/</a> правители России и Советского Союза.</li> <li>16. <a href="http://www.lants.tellur.ru">http://www.lants.tellur.ru</a> Отечественная история.</li> <li>17. <a href="http://oldru.narod.ru/biblio.htm">http://oldru.narod.ru/biblio.htm</a> библиотека сайта "Образование Киевской Руси".</li> <li>18. <a href="http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp">http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp</a> энциклопедический словарь "Всемирная история".</li> <li>19. <a href="http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html">http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html</a> советский период в материалах архивов.</li> <li>20. <a href="http://humanities.edu.ru/db/msg/19938">http://humanities.edu.ru/db/msg/19938</a> Великая Отечественная война 1941-1945.</li> <li>21. <a href="http://www.chat.ru/~world_war2">http://www.chat.ru/~world_war2</a> Вторая мировая война в русском интернете.</li> <li>22. <a href="http://www.hronos.km.ru/1918ru.html">http://www.hronos.km.ru/1918ru.html</a> Гражданская война в России 1918-1920.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

<b>студентов</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/104903.html">http://www.iprbookshop.ru/104903.html</a> (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>2. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2018. – 623 с.</p> <p>3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 528 с</p> <p>4. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 463 с.</p>

### БД.05. Физическая культура

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и</li> </ul>
--	--

	<p>коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1.Лёгкая атлетика Техника выполнения высокого и низкого старта. Техника выполнения бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника выполнения бега по прямой и виражу на стадионе. Прыжки в длину и в высоту. Эстафетный бег</p> <p>Тема 2. Волейбол Перемещение по площадке в стойке волейболиста. Передача мяча сверху (в парах, тройках с перемещением). Прием мяча снизу (приём подачи, приём после нападения). Подача мяча: нижняя, верхняя прямая и боковая. Нападающие удары из зоны 4,2 Блокирование (одиночное, двойной блок) .Защитные действия (защита углом вперед, защита углом назад),страховка блока. Тактика игры в нападении и защите. Тактика игры на блоке и страховка нападающего игрока. Учебная игра.</p> <p>Тема 3. Баскетбол. Перемещение по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча на месте, с изменением направления. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой то плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча на месте и в движении.Броски мяча по кольцу двумя руками, одной рукой. Броски мяча по кольцу со штрафной линии, 3-очковой линии. Техника выполнения «два шага, бросок»Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Учебная игра.</p> <p>Тема 4.Настольный теннис. Основные положения теннисиста. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со</p>

	смешанным вращением). Способы держания ракетки. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Правила безопасности игры. Правила соревнований
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, реферативные работы (для студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобождённых от практических занятий)
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	Мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации. Индивидуально-групповая работа, метод регламентированного упражнения. Электронные ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	ТП -практическое тестирование, ТТ-теоретическое тестирование, КН - контрольные нормативы, Р- реферативные работы, П-презентации.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	3 зачёт.
<b>Основная литература</b>	1.Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 365 с. 2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. 3.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 299. 4.Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 445 с. 5.Физическая культура: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. 174 с. : ил. 6.Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И. И. Изотова [и др.]; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 188 с.

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p>	<p>1) личностных:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать</li> </ul>



- собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- 3) предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области

	<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul>
<p align="center"><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Введение. 1.1. Введение в специальность.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Вредные привычки и их влияние на организм человека.</p> <p>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. 3.3. Гражданская оборона, составная часть обороноспособности страны. РСЧС. Структура и задачи РСЧС. МЧС цели и задачи. 3.4. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения при ЧС. 3.5. Современные поражающие факторы</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний. 5.1. Первая медицинская помощь</p>
<p align="center"><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, деловые игры, контрольные работы</p>
<p align="center"><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b></p>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Интернет-ресурсы  <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> (сайт МЧС РФ).  <a href="http://www.mvd.ru">www.mvd.ru</a> (сайт МВД РФ).  <a href="http://www.mil.ru">www.mil.ru</a> (сайт Минобороны).  <a href="http://www.fsb.ru">www.fsb.ru</a> (сайт ФСБ РФ).  <a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> (Академик. Словари и энциклопедии).  <a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> (Books Gid. Электронная библиотека).  <a href="http://www.globalteka.ru/index.html">www.globalteka.ru/index.html</a> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</p>

	<p>www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).</p> <p>www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).</p> <p>www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</p> <p>www. ru/book (Электронная библиотечная система).</p> <p>www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).</p> <p>www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).</p> <p>www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).</p> <p>www. militera. lib. ru (Военная литература).</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, ДИ деловые игры
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<p>Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65282.html">https://www.iprbookshop.ru/65282.html</a> (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74270.html">https://www.iprbookshop.ru/74270.html</a> (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2018 – 359с.</p>

#### **БД.07 Астрономия**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b>:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>— умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> <li>• <b>метапредметных:</b></li> <li>— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>— владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>— умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>— сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>— осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1 Введение в астрономию. Тема 1.1. Предмет астрономии</p> <p>Раздел 2 История развития астрономии.</p> <p>Тема 2.1. Астрономия в древности. Тема 2.2. Звездное небо. Тема 2.3. Летоисчисление и его точность. Тема 2.4. Оптическая астрономия. Тема 2.5. Изучение околоземного пространства. Тема 2.6. Астрономия дальнего космоса.</p> <p>Раздел 3 Устройство солнечной системы.</p> <p>Тема 3.1. Система «Земля — Луна». Тема 3.2. Природа Луны. Тема 3.3. Планеты земной группы. Тема 3.4. Планеты-гиганты. Тема 3.5. Малые тела Солнечной системы. Тема 3.6. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 4 Строение и эволюция вселенной.</p>

	Тема 4.1. Физическая природа звезд. Тема 4.2. Виды звёзд. Тема 4.3. Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интерактивная лекция</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астронет <a href="http://www.astronet.ru/">http://www.astronet.ru/</a> - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно- популярныe статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.</li> <li>2. Сайт Н.Н. Гомулиной <a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a> - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия»</li> <li>3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской <a href="http://myastronomy.ru/">http://myastronomy.ru/</a> - содержит методические подборки, научно- популярныe и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.</li> <li>4. Школьная астрономия Санкт-Петербурга <a href="http://school.astro.spbu.ru/">http://school.astro.spbu.ru/</a> - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет- ресурсы.</li> <li>5. Новости космоса, астрономии и космонавтики <a href="http://www.astronews.ru/">http://www.astronews.ru/</a> - сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике.</li> </ol> <p>Занятия в активных и интерактивных формах – 4 часа (5 %)</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.

#### БД 08 Родная литература

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.</p>
---------------------------------	---

<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Дисциплина «Родная литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам</p>
<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников</li> </ul>

	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;</li> <li>– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Записки иркутских жителей    Тема 2. Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая    Тема 3. Иван Тимофеевич Калашников    Тема 4. Иркутская поэзия первой половины 19 века    Тема 5. Михаил Васильевич Загоскин    Тема 6. Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века    Тема 7. Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны    Тема 8. Алексей Васильевич Зверев    Тема 9. Марк Давидович Сергеев    Тема 10. Александр Валентинович Вампилов    Тема 11. Валентин Григорьевич Распутин    Тема 12. Георгий Машкин    Тема 13. Современная поэзия</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание сообщений/докладов.</p> <p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <p>Зональная Научная библиотека Иркутского государственного университета  <a href="http://arbar2.narod.ru">Культура и Литература // arbar2.narod.ru</a></p>

<p>указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p><a href="#">Валентина Семенова</a> Вместе с бурями века. Краткий обзор имён и книг к 75-летию Иркутской писательской организации</p> <p><a href="#">Иван Козлов</a>. Иркутских литераторов читала вся Россия // <i>Аргументы и факты</i> : газета.</p> <p><a href="http://www.uchkopilka.ru">www.uchkopilka.ru</a></p> <p><a href="http://ru.m.wikipedia.org">http://ru.m.wikipedia.org</a></p> <p><a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a></p> <p><a href="http://my-buryatia.ru">http://my-buryatia.ru</a> (Иркутск литературный от летописей к современности// Козлов И.</p> <p><a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a> (урок-введение «Литература Восточной Сибири» 10 класс</p> <p><a href="http://writerstob.narod.ru/">http://writerstob.narod.ru/</a> (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений).</p> <p><a href="http://novostiliteratury.ru/">http://novostiliteratury.ru/</a> (Новости литературы)</p> <p><a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)</p> <p><a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала)</p> <p><a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> (Русская виртуальная библиотека)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т. – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, П.- пересказ, Д.- доклад, С.- сообщение, К.- конспектирование, ОВ.- ответ на вопрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2020. - 383 с.</p> <p>2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2020. - 383 с.</p>

#### ПД. 01. Математика

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Формировать у студентов логическое, алгоритмическое и математическое мышление, умение применять полученные знания при решении различных задач, представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p><b>Результаты освоения учебной</b></p>	<p><b>личностные:</b></p>



<p><b>дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса,</li> <li>– сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой</li> <li>– культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и</li> <li>– дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</li> <li>– деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>
--------------------------	--

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметные:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях

	<p>элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Развитие понятия числа. Комплексные числа.</p> <p>Раздел 2. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Раздел 4. Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 5. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 5.1. предел последовательности.</p> <p>Тема 5.2. Производная.</p> <p>Тема 5.3. Неопределенный и определенный интеграл.</p> <p>Раздел 6. Комбинаторика и теория вероятностей.</p> <p>Раздел 7. Стереометрия.</p> <p>Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 7.2. Многогранники.</p> <p>Тема 7.3. Тела вращения.</p> <p>Раздел 8. Координаты и векторы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, консультации, лекции, контрольные работы, тестирование.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> ( Информационные, тренировочные и контрольные материалы).</li> <li>2. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> ( Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).</li> <li>3. <a href="http://studlab.com/">http://studlab.com/</a> (тренировочные материалы)</li> <li>4. <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> (Образовательные ресурсы Интернета)</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты, ТВ - творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018. - 384 с.</li> <li>2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2018. - 464 с.</li> <li>3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.</li> </ol>

## ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</li> <li>• воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</li> <li>• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> <li>• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

	<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b></p> <p><b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b></p> <p><b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b></p> <p><b>Раздел 4. География населения мира</b></p> <p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p> <p><b>Раздел 6. Регионы мира</b></p> <p><b>Раздел 7. Россия в современном мире</b></p> <p><b>Раздел 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</b></p>
<b>Виды учебной работы</b>	Теоретические занятия, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p><b>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала</b> (метод составления структурно – аналитических схем, диаграмм)</p> <p><b>Технология интегрированного обучения</b></p> <p><b>Технология проблемного обучения</b></p> <p><b>Обучение в сотрудничестве (групповая работа)</b></p> <p><b>Информационные технологии:</b></p> <p><b>Электронные ресурсы</b></p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.festifal.1september.ru&gt;articles/549440">www.festifal.1september.ru&gt;articles/549440</a> (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии)</li> <li>2. <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a> (Презентации по географии).</li> <li>3. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).</li> <li>4. <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> (Мир карт).</li> <li>3. <a href="http://www.vokrugsveta.ru">www.vokrugsveta.ru</a>&gt; (журнал Вокруг света, электронная версия).</li> <li>4. <a href="http://www.fleng.ru">www.fleng.ru</a>&gt;Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»).</li> <li>5. <a href="http://www.opentextnn.ru">www.opentextnn.ru</a>&gt;Текст истории&gt;histgeography (Электронное периодическое издание История географии).</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (18,72 %)</p>
<b>Формы текущего контроля</b>	Тестирование, письменные проверочные работы, устный опрос

<b>успеваемости студентов</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с.</li> <li>2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с.</li> <li>3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с.</li> <li>4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.</li> </ol>

### ПД 03 Экономика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;</li> <li>– воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>– овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;</li> <li>– овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;</li> <li>– понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Экономика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание</li> </ul>

	<p>сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества</li> <li>– как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1 Экономика и экономическая наука  Раздел 2 Семейный бюджет  Раздел 3 Рыночная экономика  Раздел 4 Труд и заработная плата  Раздел 5 Деньги и банки  Раздел 6 Государство и экономика  Раздел 7 Международная экономика</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы</p>



<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</b>	Лекции-дискуссии, деловая игра, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), проблемный семинар, проблемный семинар, обсуждение в группах. Электронные ресурсы: 1 www.aup.ru 2 www.economicus.ru 3 www.informika.ru 4 www.economictheory.narod.ru 5 www.ecsocman.edu.ru
<b>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</b>	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ- дифференцированный зачет в 1 семестре Э – экзамен во 2 семестре
<b>Основная литература</b>	2. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. 3. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с.

### ПОО.01. Обществознание

<b>Цели освоения дисциплины</b>	воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;</li> <li>• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;</li> <li>• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li> <li>• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li> <li>• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Предлагаемая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических, социальных и экономических процессов, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

	<p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Обществознание» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «История» и «Экономика».</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической</li> </ul>

	<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.</p> <p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p> <p>Раздел 3. Социальные отношения. Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Раздел 4. Политика. Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 4.2. Участники политического процесса.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы, деловые игры, конференции.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p>

<p><b>иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://glossword.info/">http://glossword.info/</a></li> <li>2. <a href="http://slovarionline.ru/?err=1">http://slovarionline.ru/?err=1</a></li> <li>3. <a href="http://lebed.com/slovo.html">http://lebed.com/slovo.html</a></li> <li>4. <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a></li> <li>5. <a href="http://art.rin.ru/">http://art.rin.ru/</a></li> <li>6. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a></li> <li>7. <a href="http://mybrary.ru/">http://mybrary.ru/</a></li> <li>8. <a href="http://academic.research.microsoft.com/">http://academic.research.microsoft.com/</a></li> <li>9. <a href="http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/">http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/</a></li> <li>10. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></li> <li>11. <a href="http://biblioclub.ru/?page=main_ub">http://biblioclub.ru/?page=main_ub</a></li> <li>12. <a href="http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907">http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907</a></li> <li>13. <a href="http://www.finalbook.ru/">http://www.finalbook.ru/</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 17%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бердников И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74502.html">http://www.iprbookshop.ru/74502.html</a> (дата обращения: 20.06.2021).</li> <li>2. Васильев М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 375 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98514.html">http://www.iprbookshop.ru/98514.html</a> (дата обращения: 20.06.2021).</li> <li>3. Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с</li> </ol>

Профессиональная подготовка  
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
**ОГСЭ.01. Основы философии**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. По изучении курса основы философии используется</p>

	рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Философия: общие проблемы. Введение. 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. 1.2. Философии античного мира и Средних веков. 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. 1.4. Русская философия XIX-XX вв. 1.5. Современные философские направления. 1.6. Материя и ее основные свойства. 1.7. Философские идеи развития.</p> <p>Раздел 2. Человек, сознание, познание. 2.1. Человек как главная философская проблема. 2.2. Проблема сознания. 2.3. Учение о познании.</p> <p>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). 3.1. Философия и научная картина мира. 3.2. Философия и религия. 3.3. Философия и искусство.</p> <p>Раздел 4. Социальная жизнь. 4.1. Философия и история, философия и культура. 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал  <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и</b>	З – зачет

<b>формы промежуточной аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<p>1. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.А. Туев, Б.А. Кислов, Л.Ф. Корецкая, М.Л. Ткачева, Л.А. Богодельникова, И.А. Борисов; под общ. ред. А.А. Атанова, В.А. Туева; БГУ. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2015. – 466 с.</p> <p>2. Философия [Текст]: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский фак-т. – М.: Проспект, 2017. – 239 с.</p> <p>3. Философия [Текст]: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект: Изд-во МГУ, 2017. – 588 с.</p> <p>4. Философия [Текст]: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 670 с.</p>

### ОГСЭ.02. История

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов навыка ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире и умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов навыков овладения содержанием и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Основы философии».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> </ul>

	<p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг..</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Россия в XXI веке</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, презентации проектов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a> история Отечества.</li> <li><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</li> <li><a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> мир энциклопедий.</li> <li><a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a> правители России и Советского Союза</li> <li><a href="https://histrf.ru/collections/">https://histrf.ru/collections/</a> История Р.Ф.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 21%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг.: учебник / отв. ред. А. Б. Безбородов. — М.: Проспект, 2017. — 440 с.</li> <li>История России: учебник / А. С. Орлов и др.. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2018. — 528 с.</li> </ol>

### ОГСЭ-03 Иностранный язык

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Овладение иностранным языком, необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина «Иностранный язык» относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам профессионального учебного цикла. Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия. При изучении иностранного языка

	используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> <li>2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> <li>3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ol> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> <li>2 - основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li>3- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ и т.д.);</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Краткий вводно-фонетический курс. Тема 1.1. Правила чтения Тема 1.2. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Раздел 2. О себе Тема 2.1. Позвольте представиться Тема 2.2 Моя семья Тема 2.3. Мои друзья</p> <p>Раздел 3. Наш колледж Тема 3.1. Встреча в колледже Тема 3.2. Колледж бизнеса и права Тема 3.3. Моя учеба</p> <p>Раздел 4. Иркутский регион Тема 4.1. Встреча в Иркутске Тема 4.2 Экономика Иркутского региона Тема 4.3 Озеро Байкал</p> <p>Раздел 5. Бизнес Тема 5.1 Встреча в самолете Тема 5.2 Типы бизнеса Тема 5.3 Мой бизнес</p> <p>Раздел 6. Структура компании Тема 6.1 Организационная схема компании Тема 6.2 Встреча с зарубежным партнером Тема 6.3 Структура компании</p> <p>Раздел 7. Устройство на работу Тема 7.1 Интервью с работодателем Тема 7.2 Рынок труда в России Тема 7.3 Резюме</p> <p>Раздел 8. Деньги и банки Тема 8.1 В отделе обмена валюты Тема 8.2 Банки России Тема 8.3 Банки Великобритании</p> <p>Раздел 9. Международный бизнес Тема 9.1 Проведение импортных операций Тема 9.2 Экспорт и импорт Тема 9.3 Международный бизнес</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристика образовательных</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.longman.com">www.longman.com</a></li> <li>2. <a href="http://www.oup.com/elt/naturalenglish">www.oup.com/elt/naturalenglish</a></li> </ol>



<p>технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="http://www.oup.com/elt/englishfile">www.oup.com/elt/englishfile</a></li> <li>4. <a href="http://www.oup.com/elt/wordskills">www.oup.com/elt/wordskills</a></li> <li>5. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>6. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> <li>7. <a href="http://onlinenglish.ru">onlinenglish.ru</a></li> <li>8. (Grammar Safari <a href="http://www.iei.uiuc.edu/web-pages/grammarsafari.html">http://www.iei.uiuc.edu/web-pages/grammarsafari.html</a>)</li> <li>9. <a href="http://English-EnglishDictionary.com">English-English Dictionary.com</a></li> <li>10. <a href="http://www.yourdictionary.com/">http://www.yourdictionary.com/</a> список более 200 словарей</li> <li>11. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> Библиотека БГУ</li> <li>12. : <a href="http://lingue.com/English.reading">http //lingue.com/English.reading</a></li> </ol> <p style="text-align: center;">Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30%</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т. – тестирование, УО – устный опрос К-контрольная работа</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>З – зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Агабекян И.Н. Английский язык для ссузов, Москва: Проспект, 2016.</p>

#### **ОГСЭ.04. Физическая культура**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Формирование у студентов представления о мировоззренческой системе научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда; формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения, на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.</p> <p>Основной формой реализации программы по физической культуре являются практические занятия. При изучении курса по физической культуре используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ОК 3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части цикла студент должен: <b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры: тема 2.1 Волейбол; тема 2.2 Баскетбол Раздел 3. Настольный теннис
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Мини-лекции, презентации, судейство, написание рефератов/докладов. <b>Интернет ресурсы:</b> 1. <a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru</a> Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. 2. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование». 3. <a href="http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml">http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml</a> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». 4. <a href="http://www.olympic.ru">www.olympic.ru</a> Официальный сайт Олимпийского комитета России 5. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	1. Бишаева А. А., Малков В.В. Физическая культура: учебник М.: КНОРУС, 2016 — 312 с. 2. Быченков С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/77006.html">https://www.iprbookshop.ru/77006.html</a> . 3. Лопатин Н. А. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», / Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 99 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95578.html">https://www.iprbookshop.ru/95578.html</a> . Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a> .

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование теоретических и практических основ математики и ее приложений, изучение основных разделов высшей математики и применение математических методов в рамках своей профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Профессиональная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл
<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</li> <li>– использовать различные методы интегрирования при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</li> <li>– решать системы уравнений с несколькими переменными матричным и другими способами;</li> <li>– использовать алгебраические методы при решении геометрических задач.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>• основные численные методы решения прикладных задач;</li> <li>• сущность, виды и способы решения задач аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа  Тема 1.1. Функции одной переменной. Тема 1.2. Предел функции. Тема 1.3. Непрерывность функции.</p> <p>Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной  Тема 2.1. Понятие производной. Тема 2.2. Приложение производной к исследованию функций.</p> <p>Раздел 3. Интегральное исчисление функции одной переменной  Тема 3.1. Неопределенный интеграл. Тема 3.2. Определенный интеграл.</p> <p>Раздел 4. Линейная алгебра  Тема 4.1. Определители и матрицы. Тема 4.2. Системы линейных уравнений.</p> <p>Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика  Тема 5.1. Элементы теории вероятностей. Тема 5.2. Элементы математической статистики</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, консультации, лекции, контрольные работы
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения)</b>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.mathforyou.net/">http://www.mathforyou.net/</a> (математика онлайн - решение интегралов, производных, уравнений)</li> <li>2. <a href="http://studlab.com/">http://studlab.com/</a> (студенческая лаборатория)</li> <li>3. <a href="http://diffurov.net/examples.php">http://diffurov.net/examples.php</a> (примеры решения дифференциальных уравнений)</li> </ol>

аудиторных занятий)	4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8XVFa1XFf8">https://www.youtube.com/watch?v=8XVFa1XFf8</a> (курс лекций по линейной алгебре) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5,2 %.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	4. Высшая математика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 447 с. 5. Высшая математика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 447 с.

### ЕН.02. Информатика

Цели освоения дисциплины	Освоение необходимых компетенций по организации своей собственной деятельности. Определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций
Формируемые компетенции	ОК4-ОК5, ОК9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : 1. Работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет). 2. Профессионально осуществлять набор текста на персональном компьютере. В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : 1. Технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров. 2. Теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения. 3. Русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера. 4. Правила оформления документов на персональном компьютере.
Содержание дисциплины	<b>Раздел 1. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности</b> Тема 1.1 Информационные системы и технологии <b>Раздел 2. Сетевые информационные технологии</b> Тема 2.1. Компьютерные комплексы и сети <b>Раздел 3. Офисные информационные технологии</b> Тема 3.1 Документационное обеспечение управления (ДОУ) Тема 3.2 Автоматизация работы с документами

	<p>Тема 3.3 Технология обработки числовой информации</p> <p>Тема 3.4 Автоматизация работы с графическими объектами</p> <p>Тема 3.5 Технология хранения информации</p> <p>Тема 3.6. Технология обработки и хранения информации</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические работы, проверочные работы
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Написание рефератов, подготовка проектов, компьютерное тестирование.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 6 часов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал  <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка/ Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 382 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59322.html">http://www.iprbookshop.ru/59322.html</a>.</li> <li>2. Давыдов И.С. Информатика: учебное пособие/ Давыдов И.С. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Проспект Науки, 2017. – 480 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80092.html">http://www.iprbookshop.ru/80092.html</a>.</li> </ol>

### ЕН.03. Экологические основы природопользования

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений о понятии и принципах - взаимосвязи организмов и среды их обитания;- об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;- об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	ЕН.03 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00) общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.00)
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК3</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК9</p>
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в</b>	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов;

<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>	<p>давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;  <b>знать:</b>  основы взаимосвязи организмов и среды их обитания;  об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;  об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;  об экологических принципах рационального природопользования;  проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов.  Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на при-мере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>
<p><b>Содержание УД</b></p>	<p>Тема 1.1.  Понятие о среде обитания и экологических факторах  Тема 1.2.  Популяция и их динамика  Тема 1.3.  Биоценоз, экосистемы, перемещение вещества и энергии  Тема 2.1.  Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального размещения производства и проблемы отходов  Тема 2.2.  Понятие мониторинга окружающей среды. Экологический мониторинг Иркутской области.  Тема 2.3.  Проблемы использования и охраны атмосферного воздуха  Тема 2.4.  Проблемы использования водных ресурсов и их охраны  Тема 2.5.  Охрана и рациональное использование земельных ресурсов  Тема 2.6.  Охрана и рациональное использование растительного и животного мира  Тема 2.7.  Охраняемые природные территории, рациональное использование заповедных территорий  Тема 2.8.  Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования  Тема 3.1.  Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами  Тема 3.2.  Правовые и социальные вопросы природопользования  Тема 3.3.  Концепция устойчивого развития  Тема 3.4.  Международное сотрудничество в области экологии и охраны окружающей среды</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары, практические работы</p>

<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.wwf.ru">http://www.wwf.ru</a></li> <li>2. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>3. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> <li>4. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</li> <li>5. <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a> - Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учеб.для сред. проф. образования. – М.: Форум, 2009.- 421с.</li> <li>2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования/ А.В. Козачек.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-442с.</li> <li>3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник/ С.И. Колесников. – М.: Дашков и Ко, 2008.-513с.</li> <li>4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.М. Константинов, В.М. Галушин, И.А. Жигарев, Ю.Б. Челидзе, под ред. В.М. Константинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.</li> <li>5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования/ Т.П. Трушина. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 492с.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году». – М.: Министерство природных ресурсов Российской Федерации, АНО «Центр международных проектов», 2012.-126с.</li> <li>2. Мариниченко А.В. Экология: Учебное пособие/А.В. Мариниченко.- М.: Дашков и Ко, 2010.-328с.</li> <li>3. Трусов Э.В., Бобылев С.Н., Новоселов А.Л., Чепурных Н.В. Экология и экономика природопользования/ Под.ред. Э.В.Трусова. - М.:ЮНИТИ ДАНА, 2007. -513с</li> </ol>

Профессиональный цикл  
 Общепрофессиональные дисциплины  
**ОП.01. Экономическая теория**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Усвоение совокупности знаний о законах функционирования экономической системы; методологических принципах научных исследований; выборе потребителей и производителей; производстве, ценообразовании и эффективности рыночных структур; механизме макроэкономического равновесия; политике макроэкономической стабилизации; моделях и факторах экономического роста.</p>
--	--

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.</p> <p>Основной формой реализации программы по Экономической теории являются лекции и практические занятия. По изучению курса экономической теории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Экономическая теория» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание», «Экономика»..</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1., 1.2., 1.3.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- разбираться в основных принципах ценообразования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> </ul>



	- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Экономическая теория: предмет, метод и основные этапы развития. 1. 1 Предмет, структура и функции экономической теории. Раздел 2. Факторы современного производства и производственные возможности. 2.1. Производство и экономика. Раздел 3. Производственные отношения в обществе. 3.1. Собственность и формы организации бизнеса. 3.2. Товарно-денежные отношения в обществе. Раздел 4. Рынок. 4.1. Рынок и его основные факторы. 4.2. Спрос и предложение, рыночная цена. 4.3 Монополия и конкуренция. 4.4. Рынки факторов производства. Раздел 5. Макроэкономика: показатели и экономический рост, нестабильность. 5.1. Система национальных счетов. 5.2. Финансовая система и финансовая политика государства.
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) : учебное пособие для вузов / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — ISBN 978-5-7410-1470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61428.html">https://www.iprbookshop.ru/61428.html</a> 2. Янова, П. Г. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-4487-0376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79697.html">https://www.iprbookshop.ru/79697.html</a> .

### ОП 02 Экономика организации

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений о организационно-правовых формах предприятий и их отличий; об организационной структуре предприятия, функциях экономической службы; практического опыта
---------------------------------	--

	расчетов экономических показателей
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Дисциплина общепрофессионального учебного цикла, направлена на развитие у студентов навыков экономической деятельности, формированию умения осуществлять расчеты экономических показателей предприятия, делать оценку финансового состояния предприятия и предлагать мероприятия по экономическому оздоровлению.</p> <p>Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Экономика организации» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика», «Бухгалтерский учет», «Анализ экономической деятельности», «Финансы» и др.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ПК 1.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p><b>знать:</b> основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Предприятие как главное звено экономической системы, производственная специализация.</p> <p>Тема 2. Частное (коммерческое) предприятие, признаки. Организационная структура предприятия. Экономическая служба, функции.</p> <p>Тема 3. Фонды предприятия, классификация. Простое и расширенное воспроизводство</p> <p>Тема 4. Доходы и расходы предприятия, классификация. Выручка от продаж и реализация.</p> <p>Тема 5. Имущество предприятия и источники его формирования</p> <p>Тема 6. Классификация капитала предприятия, собственный и привлеченный, основной и оборотный</p> <p>Тема 7. Основные статьи затрат себестоимости: 7.1. Материальные затраты. Расчет нормы запаса 7.2. Амортизация основных средств и нематериальных активов. Расчет амортизации. 7.3. Оплата труда и связанные с ней затраты. Налоги, страховые сборы и вычеты. Расчет заработной платы</p> <p>Тема 8. Переменные и постоянные затраты. Производственный риск и его оценка.</p> <p>Тема 9. Коммерческий кредит. Финансовый риск и его оценка</p> <p>Тема 10. Экономические показатели оценки деятельности предприятия</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</b>	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, , написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b> 1.<a href="http://www.aup.ru">http://www. aup.ru</a> 2.<a href="http://www.econline.h1.ru">http://www.econline.h1.ru</a> 3.<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a></p>

обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4. <a href="http://www.econom.nsc.ru">http://www.econom.nsc.ru</a> 5. <a href="http://www.mirkin.ru">http://www.mirkin.ru</a>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

### ОП.03. Менеджмент

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Менеджмент» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин ППСЗ, устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Основной формой реализации программы являются лекции. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Профессиональная этика и психология делового общения», «Тайм-менеджмент»
Формируемые компетенции	ОК1-9, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4-1.8, ПК 2.4-2.5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: -управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности знать: - характерные черты современного менеджмента - цикл менеджмента - процесс принятия и реализации управленческих решений - информационное обеспечение менеджмента
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы менеджмента. 1.1. Сущность современного менеджмента. 1.2. Организация и ее среда. Раздел 2. Функции менеджмента. 2.1 Цикл менеджмента. 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива. 2.3. Мотивация сотрудников. 2.4 Контроль в управлении. Раздел 3. Методы управления. 3.1. Система методов управления. 3.2. Руководство в организации. 3.3. Управление конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности. 3.4 Деловое общение.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, тренинги, деловые игры, кейс-метод
Характеристика образовательных технологий,	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. <b>Интернет-ресурсы:</b>

информационных и иных средств обучения, указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 35%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Э- экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с.</li> <li>2. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. —</li> <li>3. Лапшина, С. Н. Информационные технологии в менеджменте: учебное пособие для СПО / С. Н. Лапшина, Н. И. Тебайкина; под редакцией В. В. Попкова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 83 с.</li> <li>4. Деревянкин, Е. В. Деловое общение: учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В. Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. —</li> </ol>

#### ОП. 04 Государственная и муниципальная служба

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Государственная и муниципальная служба» предусматривает изучение сущности служебной деятельности, позволяет ознакомиться с деятельностью органов государственной и муниципальной службы, освоить необходимые компетенции по определению видов государственной службы
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина ОП.04«Государственная и муниципальная служба» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.04) профессионального цикла (П.00) специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение" Дисциплина «Государственная и муниципальная служба» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Изучение дисциплины способствует освоению профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.</p> <p>ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.</p> <p>ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.</p> <p>ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>уметь:</p> <p>применять кадровую политику на государственной и муниципальной службе;</p> <p>знать:</p> <p>систему государственных учреждений и органов местного самоуправления;</p> <p>общие принципы и требования к прохождению государственной и муниципальной службы;</p> <p>организационно-правовые формы государственного аппарата управления;</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Понятие государственной и муниципальной службы</b></p> <p>Тема1. Государственная и муниципальная служба как учебная дисциплина</p> <p>Тема2. Правовые основы государственной и муниципальной служба</p> <p>Тема 3. Понятие государственной и муниципальной службы</p>

	<p>как социального института</p> <p>Тема 4. Понятие и система принципов государственной и муниципальных служащих</p> <p><b>Раздел 2 Правовой статус государственного служащего</b></p> <p>Тема 5. Понятие статуса государственного служащего его права и обязанности</p> <p>Тема 6. Виды государственной службы</p> <p>Тема 7. Требования, предъявляемые к служебному поведению государственного служащего</p> <p><b>Раздел 3. Порядок поступления и прохождения государственной (муниципальной) Службы</b></p> <p>Тема 8. Поступление на государственную службу и аттестация служащих</p> <p>Тема 9. Прохождение государственной службы по контракту</p> <p>Тема 10. Документационное обеспечение управления кадровой службы</p> <p><b>Раздел 4. Правовые основы муниципальной службы</b></p> <p>Тема 11. Понятие муниципальной службы и муниципальных должностей</p> <p>Тема 12. Поступление на муниципальную службу, ее прохождение</p> <p>Тема 13. Документационное обеспечение деятельности муниципальных служащих</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 15 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	Термелева Е. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие / Е.Е. Термелева, А.Я. Ябарова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с.

**ОП 05 Иностранный язык (профессиональный)**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» предусматривает комплексное решение задач по иностранному языку
---------------------------------	--

	федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС).
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» входит в Профессиональный учебный цикл специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> - работать с профессиональными текстами на иностранном языке; - оформлять организационно-распорядительную документацию на иностранном языке; - вести переговоры на иностранном языке; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> - практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке; - особенности перевода служебных документов с иностранного языка;
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>ОГСЭ.03 Иностранный язык (профессиональный)</b> <b>Введение.</b> <b>Раздел 1. Бизнес</b> <b>Тема 1.1</b> Визит зарубежного партнера <b>Тема 1.2</b> Устройство на работу <b>Тема 1.3</b> В командировку <b>Тема 1.4</b> Прибытие в страну <b>Тема 1.5</b> Быт и сервис <b>Тема 1.6</b> На фирме <b>Тема 1.7</b> На выставке <b>Тема 1.8</b> Оптовая и розничная торговля <b>Тема 1.9</b> Деньги <b>Тема 1.10</b> Контракт <b>Тема 1.11</b> Подготовка к отъезду <b>Тема 1.12</b> Претензии и жалобы <b>Раздел 2. Деловая переписка</b> <b>Тема 2.1</b> Правила составления деловой корреспонденции <b>Тема 2.2</b> Виды деловой корреспонденции <b>Тема 2.3</b> Переписка при устройстве на работу <b>Тема 2.4</b> Коммерческая документация
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных</b>	Практические занятия, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе. <b>Интернет-ресурсы</b> 1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал

занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>3. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учиться (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p><u>Обучающие материалы:</u>  <a href="http://www.macmillanenglish.com">www.macmillanenglish.com</a> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.</p> <p><u>Учебники и интерактивные материалы</u></p> <p>13. <a href="http://www.longman.com">www.longman.com</a>  14. <a href="http://www.oup.com/elt/naturalenglish">www.oup.com/elt/naturalenglish</a>  15. <a href="http://www.oup.com/elt/englishfile">www.oup.com/elt/englishfile</a>  16. <a href="http://www.oup.com/elt/wordskills">www.oup.com/elt/wordskills</a>  5. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">Lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУЭП</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	К – контрольные работы, УО – устный опрос, ДИ – деловая игра.
Виды и формы промежуточной аттестации	зачет
Основная литература	<p><b>Учебно-методическая документация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине.</li> <li>2. Сборник ФОС по разделам дисциплины.</li> <li>3. Учебно-методические пособия (настенные таблицы в кабинетах иностранного языка, аудио курсы, видеофильмы).</li> </ol> <p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агабекян И.П. Английский для менеджеров : / И. П. Агабекян. - Изд. 22-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 414 с.</li> <li>2. Англо-русский. Русско-английский словарь [Текст] : около 70 000 слов и значений. - М. : АСТ, 2018. - 537 с. -</li> <li>3. Английский язык для менеджеров = Learning Business Communication in English: учеб. пособие / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 268 с.</li> <li>4. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = New english-russian, russian-english dictionary : 40 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2019. - 880 с. 1</li> </ol> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мюллер В. К. Англо-русский русско-английский словарь : современная ред., 220 тысяч слов / Мюллер В. К. - М. : ЛадКом, 2017. - 927 с.</li> <li>2. Англо-русский. Русско-английский словарь с грамматическим приложением. - М. : АСТ, 2019. - 383 с.</li> </ol>

#### ОП 06 Профессиональная этика и психология делового общения

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Профессиональная этика и психология делового общения» предусматривает изучение сущности человеческого общения, межличностного взаимодействия и социальной перцепции, деловой коммуникации и выстраивания стратегий саморазвития в коллективе.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина Профессиональная этика и психология делового общения входит в цикл общепрофессиональных дисциплин специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Формируемы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8.



<b>е компетенции</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</li> <li>– особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел I. ЭТИКА КАК НАУКА</b>  Тема 1.1. Этика как наука  Тема 1.2. Особенности профессиональной этики  Тема 1.3. Корпоративная этика  <b>Раздел II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА, УПРАВЛЕНИЕ И ЭТИКА</b>  Тема 2.1. Государственный аппарат; требования к работникам государственного аппарата  Тема 2.2. Этика управления и государственной службы  <b>Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>  Тема 3.1. Роль и сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры  Тема 3.2. Эффективное общение  <b>Раздел IV.</b>  Тема 4.1. Понятие конфликта, его сущность  Тема 4.2. Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров  Тема 4.3. Психологические защиты при нестандартном общении  Тема 4.4. Коллектив. Социально-психологический климат в коллективе</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интерактивная лекция, кейс-метод, ролевая игра.  <b>Интернет-ресурсы:</b>  4. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  5. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал  6. Lib-catalog.isea.ru</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 16 часов.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захарова И.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Захарова И.В. Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86472.html">http://www.iprbookshop.ru/86472.html</a></li> <li>2. Макаров Б.В. Психология делового общения: учебное пособие/ Б.В. Макаров, А.В. Непогода. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 209с. - ISBN978-5-4487-0339-3. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт] – URL:<a href="http://www.iprbookshop.ru/79820.html">http://www.iprbookshop.ru/79820.html</a></li> </ol>

### ОП 07 Управление персоналом

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений о содержании кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом; организационной структуре службы управления персоналом; общих принципах управления персоналом; принципах организации кадровой работы; психологических аспектов управления, способах разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Дисциплина общепрофессионального учебного цикла, направлена на развитие у студентов навыков управленческой деятельности. по управлению персоналом.</p> <p>Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Управление персоналом» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Трудовое право», «Правовое регулирование управленческой деятельности», «Менеджмент» и др.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 2.7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> создавать благоприятный психологический климат в коллективе; эффективно управлять трудовыми ресурсами;</p> <p><b>знать:</b> содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом; организационную структуру службы управления персоналом; общие принципы управления персоналом; принципы организации кадровой работы; психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Система управления персоналом</p> <p>Тема 2. Планирование персонала</p> <p>Тема 3. Подбор персонала</p> <p>Тема 4. Развитие персонала</p>

	Тема 5. Использование персонала Тема 6. Оценка персонала
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, использование кейс-методов, написание рефератов/докладов. <b>Интернет-ресурсы:</b> <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Учебные материалы, различные учебные пособия <a href="http://www.pro-personal.ru/">http://www.pro-personal.ru/</a> - Журнал по управлению персоналом  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 15%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен
<b>Основная литература</b>	1. Маслова В. М. Управление персоналом : учебник / В. М. Маслова; Фин. ун-т при Правительстве РФ. – М: изд-во Юрайт, 2018. - 492 с. 2. Моргунов Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник / Е. Б. Моргунов. – М: Брайт, 2017. -561 с. 3. Управление персоналом организации. Ч. 1: учеб. пособие: в 2 ч. / под ред. Т. Г. Озерникова; Байкальский гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 545 с.

#### **ОП. 08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Целью преподавания дисциплины является введение студентов в специальность, знакомство с различными сторонами профессиональной деятельности. В результате освоения программы студент должен изучить сущность основных институтов правового обеспечения профессиональной деятельности и овладеть соответствующими профессиональными компетенциями.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентами, изучающими данную дисциплину, заключается в усвоении содержания правовых основ организации профессиональной деятельности; сущности правового положения и основных направлений деятельности должностных лиц, работающих в конкретном органе в режиме действующего законодательства. Полученные знания по данной дисциплине выпускники учебного заведения должны уметь применять на практике при исполнении своих трудовых (служебных) функций.</p> <p>Для достижения цели и вытекающих из нее задач в программе предусмотрены разделы, характеризующие общие положения курса, раскрывающие сущность судебной власти и основные направления ее реализации, содержание принципов правосудия. Особое внимание уделено нормам конституционного, гражданского, трудового и</p>
---------------------------------	---

	административного права.
<p><b>Место дисциплины в учебном плане.</b></p>	<p>Данная дисциплина является важной учебной дисциплиной в системе наук и образования, входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.</p> <p>Данная дисциплина может рассматриваться не только как самостоятельная дисциплина, но и как вспомогательный курс для более глубокого освоения юридических основ современного конституционного, гражданского, трудового и административного права, как сводный курс профессионально-пропедевтического характера и эффективный комплекс для развития профессионального мышления и правовой культуры.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конституционное право;</li> <li>Гражданское и гражданско-процессуальное право;</li> <li>Арбитражный процесс;</li> <li>Трудовое право;</li> <li>Административное право;</li> <li>Гражданское и административное судопроизводство;</li> <li>выпускная квалификационная работа;</li> </ul> <p>государственный экзамен по направлению подготовки.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задач.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.</p> <p>ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.</p> <p>ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе по личному составу.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> </ul>

<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правовую информацию в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности служащих;</li> <li>- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;</li> <li>- основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих.</li> </ul> <p>В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением презентаций, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, дискуссия, учебные судебные процессы; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.</p> <p>При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, разбор конкретных юридических казусов, решение юридических задач на основе правовых источников, компьютерные презентации, работа с дополнительной литературой.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), контрольных работ, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса и итоговый контроль в форме зачета.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>РАЗДЕЛ 1 Основы права</p> <p>Тема 1.1. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства</p> <p>Тема 1.2. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права</p> <p>РАЗДЕЛ 2 Правоотношения. Юридическая ответственность</p> <p>Тема 2.1. Правонарушения. Виды правонарушений</p> <p>Тема 2.2. Структура правонарушения. Юридическая ответственность</p> <p>РАЗДЕЛ 3 Конституция РФ как основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Тема 3.1. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. Правовой статус личности в РФ. Гражданство</p> <p>Тема 3.2. Личные права и свободы человека и гражданина. Политические права. Социальные, экономические и культурные права. Механизм защиты прав и свобод граждан.</p> <p>РАЗДЕЛ 4 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ</p> <p>Тема 4.1. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ</p> <p>Тема 4.2. Понятие и структура предпринимательских отношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Понятие собственности в экономической науке. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности. Формы собственности в РФ</p>

	<p>РАЗДЕЛ 5 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 5.1 Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица</p> <p>Тема 5.2. Организационно-правовые формы юридического лица. Лицензирование юридического лица. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц</p> <p>РАЗДЕЛ 6 Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности</p> <p>Тема 6.1. Правовой статус индивидуального предпринимателя</p> <p>Тема 6.2. Гражданская правоспособность и дееспособность индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя</p> <p>РАЗДЕЛ 7 Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.</p> <p>Тема 7.1. Отдельные виды гражданских договоров. Понятие договора. Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах</p> <p>Тема 7.2. Исполнение договора. Ответственность за ненадлежащее исполнение либо неисполнение договора. Основные виды договоров</p> <p>РАЗДЕЛ 8 Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 8.1. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательских (хозяйственных споров). Система арбитражных судов в РФ. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела</p> <p>Тема 8.2. Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров</p> <p>РАЗДЕЛ 9 Трудовые правоотношения и основания их возникновения</p> <p>Тема 9.1. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха</p> <p>Тема 9.2. Оплата труда. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Гарантии и компенсации в сфере труда</p> <p>РАЗДЕЛ 10 Основы административного права в РФ</p> <p>Тема 10.1 Административное правонарушение</p> <p>Тема 10.2 Административная ответственность</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Сайт правовой информации.</p> <p><a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>

<b>формах</b>	составляет 50 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с.</li> <li>2. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.</li> <li>3. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; отв. ред. А. П. Альбов, С. В. Николюкин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 548 с.</li> <li>4. Кухаренко, Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Кухаренко Т.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102330.html">http://www.iprbookshop.ru/102330.html</a> (дата обращения: 23.06.2021).</li> </ol>

#### **ОП 09 Безопасность жизнедеятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предусматривает изучение сущности организации гражданской обороны и защиты населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, неблагоприятной экологической и социальной обстановках; позволяет ознакомиться с основами военной службы, освоить основы оказания первой медицинской помощи
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.2.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел I. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах. Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке.</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Тема 2.2. Уставы Вооруженных сил России. Тема 2.3. Огневая подготовка Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары, деловые игры, самостоятельные работы</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> (сайт МЧС РФ).</li> <li>2. <a href="http://www.mvd.ru">www.mvd.ru</a> (сайт МВД РФ).</li> <li>3. <a href="http://www.mil.ru">www.mil.ru</a> (сайт Минобороны).</li> <li>4. <a href="http://www.fsb.ru">www.fsb.ru</a> (сайт ФСБ РФ).</li> <li>5. <a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> (Академик. Словари и энциклопедии).</li> <li>6. <a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> (Books Gid. Электронная библиотека).</li> </ol>



<p><b>занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>7. <a href="http://www.globalteka.ru/index.html">www. globalteka. ru/index. html</a> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</p> <p>8. <a href="http://www.window.edu.ru">www. window. edu. ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).</p> <p>9. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www. iprbookshop. ru</a> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).</p> <p>10. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www. school. edu. ru/default. asp</a> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</p> <p>11. <a href="http://www.ru/book">www. ru/book</a> (Электронная библиотечная система).</p> <p>12. <a href="http://www.pobediteli.ru">www. pobediteli. ru</a> (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).</p> <p>13. <a href="http://www.monino.ru">www. monino. ru</a> (Музей Военно-Воздушных Сил).</p> <p>14. <a href="http://www.simvolika.rsl.ru">www. simvolika. rsl. ru</a> (Государственные символы России. История и реальность).</p> <p><a href="http://www.militera.lib.ru">www. militera. lib. ru</a> (Военная литература)</p> <p>Периодическая печать</p> <p>1. Основы безопасности жизни.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>З – зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве \: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100492.html">https://www.iprbookshop.ru/100492.html</a> (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/100492">https://doi.org/10.23682/100492</a></p> <p>2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65271.html">https://www.iprbookshop.ru/65271.html</a> (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49600.html">https://www.iprbookshop.ru/49600.html</a> (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>

## ОП 10 Культура речи

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Данная учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Учебная дисциплина Культура речи входит в общепрофессиональный цикл и является дисциплиной вариативной части
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.8.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять задачи для поиска информации;</li> <li>— определять необходимые источники информации;</li> <li>— планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>— выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>— оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>— оформлять результаты поиска;</li> <li>— организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>— взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>— создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>— применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>— соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>— создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемы структурирования информации;</li> <li>— формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>— основы проектной деятельности;</li> <li>— стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;</li> <li>— особенности устной и письменной речи, жанры речи.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1. Культура речи как раздел науки о языке.</p> <p>Тема 1.1. Национальный русский язык. Понятие культуры речи</p> <p>Тема 1.2. Норма, ее динамика и вариативность. Речевой этикет</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нормы русского литературного языка</p> <p>Тема 2.1. Орфоэпические нормы</p> <p>Тема 2.2. Лексические нормы</p> <p>Тема 2.3. Стилистические нормы</p> <p>Тема 2.4. Морфологические нормы</p> <p>Тема 2.5. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 2.6. Орфографические нормы</p> <p>Тема 2.7. Пунктуационные нормы</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Текст как речевое произведение</p> <p>Тема 3.1. Текст, его структура</p> <p>Тема 3.2. Функциональные стили речи</p>

	Тема 3.3.Риторика
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Интерактивная лекция, кейс-метод, ролевая игра. <b>Интернет-ресурсы:</b> 1. <a href="http://www.licey.net/russian/">http://www.licey.net/russian/</a> (электронный учебник) 2. <a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> (электронный учебник) 3. <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> (культура письменной речи) 4. <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> . (словари русского языка) 5. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> (справочно-информационный портал) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 33 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Башкирцева, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Башкирцева, Д. М. Дедковская; ИрННТУ. - Иркутск : Изд-во ИрННТУ, 2018. - 112 с. 2. Решетникова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.В. Решетникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 118 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70278.html">http://www.iprbookshop.ru/70278.html</a> .

### ОП.11. Тайм-менеджмент

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов профессиональных знаний теоретических основ тайм-менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления временным ресурсом
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Дисциплина «Тайм-менеджмент» входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин ППСЗ. Основной формой реализации программы являются лекции. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Профессиональная этика и психология делового общения», Менеджмент»
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК2-3, ОК 5-8, ПК 1.1-1.5
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: - оценивать время, логично распределять его на рабочее и нерабочее; - составлять планы в соответствии с располагаемым временем;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать потери времени, выявлять его нецелое и неэффективное использование, высвободить дополнительные временные ресурсы;</li> <li>- расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени;</li> <li>- устранять излишнее эмоциональное напряжение и стресс, связанный с дефицитом времени.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и виды времени;</li> <li>- основы составления долгосрочных и краткосрочных планов-календарей;</li> <li>- целеполагание;</li> <li>- принципы правильного распределения рабочего и нерабочего времени;</li> <li>- самоменеджмент.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Сущность и классификация времени. 1.1. Сущность времени.</p> <p>Раздел 2. Тайм-менеджмент. Система и методы планирования времени. 2.1 Планирование в тайм – менеджменте. 2.2. Стратегическое планирование времени. Планирование времени коллектива. 2.3. Tактический тайм - менеджмент</p> <p>Раздел 3. Технический инструментарий эффективного управления временем 3.1. Управление свободным временем Система методов управления. 3.2. Обучение тайм-менеджменту .</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, тренинги, деловые игры, кейс-метод
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b> Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.improvement.ru/Портал о тайм-менеджменте в России">http://www.improvement.ru/Портал о тайм-менеджменте в России</a></li> <li>2. <a href="https://www.livejournal.com/interesting/">https://www.livejournal.com/interesting/</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 35%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с.</li> <li>2. Тайм-менеджмент для руководителей: учебно-методическое пособие / М.И. Ананич [и др.].. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.</li> <li>3. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский [и др.].. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 311 с. —</li> </ol>

### ОП.12 Трудовое право и кадровое делопроизводство

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Данная учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по <b>всем видам</b> деятельности ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Учебная дисциплина Трудовое право и кадровое делопроизводство входит в общепрофессиональный цикл и является дисциплиной вариативной части
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности;</li> <li>- подготавливать проекты управленческих решений;</li> <li>- обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;</li> <li>- подготавливать и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности;</li> <li>- основные правила хранения и защиты служебной информации</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Нормы русского литературного языка</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Тема 2.6.</p> <p>Тема 2.7.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</b>	<p>Педагогические игровые упражнения лекция, конференция (лекция)</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс» и др.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа (5 %).</p>

<b>формах</b>	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дзгоева-Сулейманова, Ф. О. Трудовое право в вопросах и ответах [Текст] : учеб. Пособие / Ф. О. Дзгоева-Сулейманова. - М. : Проспект, 2018. – 263 с.</li> <li>2. Семеусов, В. А. Правовые аспекты трудовых отношений : учеб. Пособие / В. А. Семеусов, А. А. Пахаруков, А. А. Тюкавкин-Плотников; Байкальский гос. ун-т. – Иркутск : Изд-во БГУ 2018. – 192 с.</li> </ol>

### ОП. 13 Методика работы с прикладным программным обеспечением

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных теоретических знаний в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности и современных методов обработки и анализа данных, получение практических навыков использования прикладного программного инструментария в своей профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла (относится к вариативной части), освоение которой базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Математика» математического и естественнонаучного цикла.</p> <p>Изучение дисциплины проводится во взаимосвязи с такими дисциплинами общепрофессионального цикла, как «Управление персоналом» и «Трудовое право и кадровое делопроизводство», дисциплинами профессионального модуля: «Документационное обеспечение управления», «Организация секретарского обслуживания», «Современная оргтехника и компьютерная обработка документов» и является необходимой основой для прохождения производственной практики.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– профессионально осуществлять набор текста на персональном компьютере;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и систематизировать входящие и исходящие документы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров;</li> <li>– теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения;</li> <li>– русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера;</li> <li>– правила оформления документов на персональном компьютере.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Тема 1.1. Эволюция делопроизводства и офисных технологий</p> <p>Тема 1.2. Документооборот на современном предприятии</p> <p>Раздел 2. Методика работы с прикладными программами общего назначения</p> <p>Тема 2.1. Технологии создания и оформления текстовых документов</p> <p>Тема 2.2. Работа с электронной таблицей как с базой данных</p> <p>Тема 2.3. Технология хранения информации с помощью баз данных</p> <p>Тема 2.4. Комплексное использование приложений MS Office для создания документов</p> <p>Раздел 3. Организация электронного документооборота</p> <p>Тема 3.1. Системы автоматизированного документооборота</p> <p>Тема 3.2. 1С: Документооборот</p> <p>Тема 3.3. 1С: Зарплата и управление персоналом</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические работы.
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интерактивная лекция, презентация с использованием различных вспомогательных средств, подготовка рефератов, выполнение профессионально-ориентированных практических работ.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://intuit.ru/studies/courses">https://intuit.ru/studies/courses</a> – открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».</li> <li>2. <a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).</li> <li>3. <a href="http://www.on-line-teaching.com">http://www.on-line-teaching.com</a> – электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA.</li> <li>4. <a href="https://kpolyakov.spb.ru">https://kpolyakov.spb.ru</a> – сайт К. Полякова.</li> <li>5. <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.</li> <li>6. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.</li> <li>7. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – электронный каталог библиотеки БГУ.</li> <li>8. <a href="https://v8.1c.ru">https://v8.1c.ru</a> – официальный сайт системы программ «1С: Предприятие».</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 7%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Рефераты, тестирование, терминологические диктанты, самостоятельные практические работы, устный опрос.
<b>Виды и формы</b>	Зачет

<b>промежуточной аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере [Электронный ресурс] / С. Л. Попов. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90403.html">http://www.iprbookshop.ru/90403.html</a></li> <li>2. Прохоров, А. Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. Н. Прохоров. – Саратов : Профобразование, 2021. – 390 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102203.html">http://www.iprbookshop.ru/102203.html</a></li> <li>3. Спиридонов, О. В. Современные офисные приложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Спиридонов. – 3-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 693 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102064.html">http://www.iprbookshop.ru/102064.html</a></li> </ol>

### Профессиональные модули

#### ПМ.01 Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Целью</b> овладения ПМ.01 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области организации документационного обеспечения управления и функционирования
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности;</li> <li>- подготавливать проекты управленческих решений;</li> <li>- обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;</li> <li>- подготавливать и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и правовые акты в области организации управленческой деятельности;</li> <li>- основные правила хранения и защиты служебной информации</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>МДК.01.01. Документационное обеспечение управления</b> <b>Раздел 1. Документирование деятельности предприятия</b> <b>Тема 1.1 . История развития делопроизводства в России.</b>



**Тема 1.2** Основные понятия делопроизводства. Организация службы документационного обеспечения управления (ДОУ)

**Тема 1.3.** Основные виды организационно-распорядительной документации

**Тема 1.4.** Организация документооборота

**Тема 1.5.** Правила передачи документов в архив и организация архивного хранения

**МДК 01.02 Правовое регулирование управленческой деятельности**

**Раздел 2.** Правовое регулирование деятельности предприятия

**Тема 2.1** Теория и механизмы современного государственного управления

**Тема 2.2.** Государственное управление как наука

**Тема 2.3.** Государственное управление и государственная власть. Государственная политика

**Тема 2.4.** Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений

**Тема 2.5.** Правовое регулирование государственного управления

**Тема 2.6** Система государственных органов Российской Федерации

**Тема 2.7** Территориальная организация государственного и муниципального управления

**Тема 2.8** Государственная и муниципальная служба в системе государственного управления

**Тема 2.9** Государственное управление социально-экономическими сферами общественной жизнедеятельности

**Тема 2.10** Межотраслевое государственное управление

**Тема 2.11** Общая характеристика корпоративного права

**Тема 2.12** Государственное регулирование хозяйственной деятельности субъектов предпринимательской деятельности.

**Тема 2.13** Правовая регламентация трудовых отношений при осуществлении управленческой деятельности

**МДК 01.03. Организация секретарского обслуживания**

**Раздел 3** Работа секретаря предприятия

**Тема 3.1** Роль секретаря в системе управления

**Тема 3.2** Организация работы секретаря по документному обслуживанию

**Тема 3.3** Организация работы секретаря по бездокументному обслуживанию

**МДК 01.04 Современная оргтехника и компьютерная обработка документов**

**Раздел 4.** Современная оргтехника и компьютерная обработка документов

**Введение**

**Раздел 1.** Организация компьютерной обработки документов

**Тема 1.1.** Современные средства составления текстовых документов

**Тема 1.2.** Организация рабочего места и требования к устройствам компьютера

**Тема 1.3.** Клавиатура персонального компьютера

**Раздел 2** Компьютерная обработка основных видов документации, правила набора

**Тема 2.1.** Текстовый процессор MS Word. Основные функциональные возможности

**Тема 2.2.** Правила оформления заголовков, подзаголовков и внутренних заглавий. Создание перечней.

	<p><b>Тема 2.3.</b> Оформление титульного листа и создание оглавления</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Оформление таблиц</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Правила оформления примечаний и сносок к тексту</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Правила работы с текстами, имеющими корректурную правку (корректурные знаки)</p> <p><b>Тема 2.7.</b> Создание различных видов бланков документов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции-дискуссии, написание рефератов, выступление с докладом, презентацией, творческое задание, тематический семинар, работа в малых группах</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b>  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://www.openet.ru">http://www.openet.ru</a>  <a href="http://www.vniidad.ru">www.vniidad.ru</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">www.rusarchives.ru</a>  <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>  <a href="http://www.gost.ru">www.gost.ru</a></p> <p><b>Электронные ресурсы:</b>  Кузнецова, И. В. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-394-03274-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99364.html">http://www.iprbookshop.ru/99364.html</a>  Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере / С. Л. Попов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-91359-109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/90403">https://profspo.ru/books/90403</a>  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 15 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Д – доклады, П – презентации, Т – тестирование, К – контрольные работы, ПР – практическая работа, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС, ДИ – деловая игра.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	экзамен квалификационный по ПМ.01.
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конин Н. М. Правовые основы управленческой деятельности. М.: Юрайт, 2017. – 678 с.</li> <li>2. Кузнецова, И. В. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-394-03274-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99364.html">http://www.iprbookshop.ru/99364.html</a></li> <li>3. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере / С. Л. Попов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-91359-109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/90403">https://profspo.ru/books/90403</a></li> </ol>

	<p>4. Смирнова, Е. П. Делопроизводство для секретаря. Разработка, учет и хранение служебной документации : практическое пособие / Е. П. Смирнова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0465-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79622.html">http://www.iprbookshop.ru/79622.html</a></p> <p>5. Хмельницкая, О. Е. Секретарь - лицо компании (имидж секретаря, деловой этикет и протокол) / О. Е. Хмельницкая. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-379-02028-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65153.html">http://www.iprbookshop.ru/65153.html</a></p>
--	---

**ПМ.02 Организация архивной и справочно-информационной работы  
по документам организации**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью овладения ПМ.02 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области организации архивной и справочно-информационной работы по документам организации.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации архивной и справочно-информационной работы по документам организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность архива с учетом статуса и профиля организации;</li> <li>- работать в системах электронного документооборота;</li> <li>- использовать в деятельности архива современные компьютерные технологии;</li> <li>- применять современные методики консервации и реставрации архивных документов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему архивного управления в Российской Федерации и организацию Архивного фонда Российской Федерации;</li> <li>- систему хранения и обработки документов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>МДК 02.01. Организация и нормативно-правовые основы архивного дела</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Архивоведение как наука</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Правовые основы регулирования архивной сферы</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Организация архивного дела на современном этапе</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Информатизация архивного дела</p>

	<p><b>МДК 02.02. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Особенности, создание, оформление, эволюция и современное состояние отечественной системы государственных, муниципальных архивов и архивов организаций.</p> <p><b>Тема 2.2</b> Основные правила работы государственных архивов Российской Федерации</p> <p><b>Тема 2.3</b> Организация документов и дел Архивного фонда Российской Федерации</p> <p><b>Тема 2.4</b> Основные правила работы архивов организаций</p> <p><b>МДК 02.03. Методика и практика архивоведения</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Комплектование, учет документов в архиве.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Использование архивных документов</p> <p><b>Тема 3.3</b> Аналитико-синтетическая обработка ретроспективной документной информации</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Архивные описи</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Система каталогов в архиве</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Архивные путеводители и обзоры документов</p> <p><b>Тема 3.7.</b> Экспертиза ценности документов</p> <p><b>Тема 3.8.</b> Менеджмент в архивах</p> <p><b>МДК 02.04 Обеспечение сохранности документов</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Обеспечение нормативных условий хранения архивных документов</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Применение специальных средств хранения и перемещения документов</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Обеспечение физико-химической сохранности архивных документов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, практические задания и работы
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Использование мультимедиа (компьютер, проектор) для проведения презентаций.</p> <p><b>Интернет- ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интернет-страница Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивоведения <a href="http://www.vniidad.ru">www.vniidad.ru</a></li> <li><a href="http://www.rusarchives.ru">www.rusarchives.ru</a></li> <li>Интернет-страница государственного комитета статистики <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> <li>Интернет-страница Госстандарта <a href="http://www.gost.ru">www.gost.ru</a></li> <li>Консультант +</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	экзамен квалификационный по ПМ.02.
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Захарова, Н. А. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 169 с. — 978-5-4486-0495-9, 978-5-4488-0225-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79439.html">http://www.iprbookshop.ru/79439.html</a></li> </ol>

	2. Тельчаров, А. Д. Архивоведение: учебное пособие для бакалавров / А. Д. Тельчаров. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-394-03033-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85695.html">https://www.iprbookshop.ru/85695.html</a> .
--	--

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью овладения ПМ. 03 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области выполнения работ по профессии «Делопроизводитель».
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Делопроизводитель» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1–9; ПК 1.1–1.10; ПК 2.1–2.7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины, обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации документационного обеспечения управления и функционирования организации.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и анализировать содержание нормативных правовых актов, регламентирующих управленческую деятельность;</li> <li>– подготавливать проекты управленческих решений;</li> <li>– обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;</li> <li>– подготавливать и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации;</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности;</li> <li>– основные правила хранения и защиты служебной информации.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>МДК.03.01. Выполнение работ по профессии «Делопроизводитель»</b> Раздел I. Организация работы офисных работников Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие организацию работы делопроизводителя Тема 1.2 Организация работы делопроизводителя Тема 1.3. Правила передачи документов в архив и организация архивного хранения
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, контрольные работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</b>	Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.kadrovik-praktik.ru/">www.kadrovik-praktik.ru/</a> – сайт по кадровому делу производству. 2. <a href="http://www.kdelo.ru/">www.kdelo.ru/</a> – «Кадровое дело» (практический журнал по кадровой работе).

<p>указанием их доли аудиторных занятий, проводимых интерактивных формах</p>	<p>3. <a href="http://www.top-personal.ru">www.top-personal.ru</a> – сайт издательского дома «Управление персоналом».</p> <p>4. <a href="http://www.vniidad.ru">www.vniidad.ru</a> – сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела.</p> <p>5. <a href="http://www.rusarchives.ru">www.rusarchives.ru</a> – портал «Архивы России».</p> <p>6. <a href="http://rosstat.gov.ru">rosstat.gov.ru</a> – сайт федеральной службы государственной статистики.</p> <p>7. <a href="http://www.rst.gov.ru/portal/gost">www.rst.gov.ru/portal/gost</a> – сайт федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт».</p> <p>8. <a href="http://docs.cntd.ru">docs.cntd.ru</a> – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.</p> <p>9. СПС «КонсультантПлюс».</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Рефераты, презентации, сообщения, тестирование, терминологические диктанты, самостоятельные практические работы, устный опрос.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>квалификационный экзамен по ПМ.03.</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / сост. Е. И. Башмакова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 144 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103343.html">https://www.iprbookshop.ru/103343.html</a></p> <p>2. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО [Электронный ресурс] / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 145 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97082.html">https://www.iprbookshop.ru/97082.html</a></p> <p>3. Нови, И. Н. Кадровое делопроизводство и кадровый учет : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Нови. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. – 84 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108082.html">https://www.iprbookshop.ru/108082.html</a></p> <p>4. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере [Электронный ресурс] / С. Л. Попов. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90403.html">http://www.iprbookshop.ru/90403.html</a></p> <p>5. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство : учебно-справочное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 406 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85215.html">https://www.iprbookshop.ru/85215.html</a></p>